

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47»
(МОБУ «СОШ № 47»)
460005, г. Оренбург, пер. Квартальный, 2, тел/факс (3532)75-74-91 Email: 47@orenschool.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
№ 1 от 30.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Советами родителей и обучающихся
Протоколы
№ 1 от 30.08.2016
№ 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МОБУ «СОШ № 47»
№ 189/11 от 31.08.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании» (действующая редакция), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(действующая редакция).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

1.4. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.5. Инклюзивное обучение в МОБУ «СОШ № 47» (далее – ОО) может быть организовано следующим образом:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
- посредством функционирования инклюзивного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости и наличии условий).

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение осуществляется приказом директора ОО по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием вида ОВЗ и варианта программы образования.

2. Организация образовательного процесса

2.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах комплектуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.2. Образовательная деятельность в инклюзивных классах осуществляется на основании АООП соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.3. Нормативный срок освоения АООП соответствующего уровня образования зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК).

2.4. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и общим, соответствующим реализуемым учебно-методическим комплексам.

2.5. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивном классе.

2.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по согласованию, при необходимости), учитель-дефектолог (по согласованию, при необходимости), тьютор (по необходимости, при наличии).

2.7. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающую область учебного плана отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от образовательных потребностей ребёнка.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах.

2.9. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП».

2.10. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

2.11. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

3. Ведение документации

3.1 Для сопровождения инклюзивного образования в ОО разработана и ведется следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальные адаптированные образовательные программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости);

- планы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, согласованные заместителем директора по УВР;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором ОО;

- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) специалистами и посещения их детьми (заполняется аналогично страницам классного журнала);

- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов (при необходимости).